

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
принято на педагогическом
совете №1 от 28.08.2025г.
Приказ № 22 от
«25» 08 2025 г.



РАССМОТРЕНО НА МО
учителей

 Кочеткова Н.В.
Протокол № 1
«25» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД
(Растениеводство)**

(предмет, коррекционный курс)

6 класс

(класс)

составлена на основе Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением
интеллекта
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

(наименование программы)

Содержание

- 1.Пояснительная записка
- 2.Общая характеристика учебного предмета
- 3.Описание места учебного предмета в учебном плане
- 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
- 2.Содержание учебного предмета
- 3.Планируемые результаты
- 4.Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Программа по предмету «Растениеводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы - подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности через овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Задачи:

- развивать интерес к овладению доступными видами трудовой деятельности;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;
- соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- способствовать освоению отдельных операций и технологий обучающимися по работе с почвой, с растениями; несложных видов работ, применяемых в сферах производства и обслуживания (работа в тепличном хозяйстве, на цветководческом предприятии, на муниципальном предприятии по благоустройству и озеленению);
- формировать мотивацию к трудовой деятельности, положительного отношения к результатам собственного труда.

Программа нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволят адаптироваться к проживанию в городской и сельской местности и предусматривает первоначальное ознакомление учащихся с трудом растениевода. Обучающиеся знакомятся с растениями сада, овощными культурами, с выращиванием некоторых комнатных растений и зеленых овощных культур в условиях помещения и открытого грунта. Кроме того включены работы по ручной обработке почвы.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Растениеводство» реализует познавательную и социокультурную цели: формирование у обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и

независимости в повседневной жизни (работа на приусадебном участке) в профессиональной деятельности (работа в тепличном хозяйстве, на цветоческом предприятии, на муниципальном предприятии по благоустройству и озеленению).

На уроках по предмету «Растениеводство» формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять уход за комнатными растениями, несложные земляные работы, пересадку растений, сбор и сортировку семян вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно. Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому на уроках постоянно должна подчеркиваться значимость труда на доступном для восприятия обучающихся уровне. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям труда.

Эффективность уроков по предмету «Растениеводство» заключается в создании благоприятных возможностей для становления умений переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), стремиться к своевременному завершению совместного задания.

Связь с другими предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Используемые педагогические технологии на уроках растениеводства:

- коррекционно - развивающего обучения;
- объяснительно-иллюстративные;
- личностно - ориентированного обучения;
- дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- здоровьесберегающей деятельности.

Основные методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, демонстрационный, практический, контроля, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Приемы обучения: рассказ, объяснение, сравнение, обобщение, наблюдение, показ обучающих фильмов, работа по образцу, выполнение действий с предметом, практические работы.

Формы организации занятий: групповая, подгрупповая.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Растениеводство» входит в образовательную (предметную) область «Технология» учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями), КГБОУ Партизанская КШИ.

Представлен с 6 по 12 класс.

Общий объём учебного времени составляет в 6 классах – 2 часа в неделю (68 часов в год);

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП образования (2 вариант) предполагает достижение обучающимися следующих результатов: жизненных компетенций, базовых учебных действий, возможных предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) КГБОУ Партизанская КШИ.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Личностные результаты (жизненные компетенции) освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка личностных результатов (жизненных компетенций)

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Базовые учебные действия.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками
- спокойное пребывание в новой среде;
 - перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
 - принятие контакта, инициированного взрослым;
 - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
 - ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;

- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- подражание простым движениям и действиям с предметами
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:

- 0 баллов - действие вызывает негативную реакцию, действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - действие вызывает нейтральную и/или положительную реакцию; действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
- 2 балла - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи
- 3 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
- 4 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
- 5 баллов- способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 6 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Предметные результаты

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

- Формирование представления о растительном мире, его значении в жизни человека; развитие интереса к объектам живой природы, расширение представлений о растительном мире (растения, строение растений, их виды, понятия «комнатные растения», «дикие», «культурные» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах (обработка почвы, посев семян, высаживание рассады, уход за растениями);
- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия, интерес к овладению растениеводством;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности
- умение соблюдать технологические процессы (обработка почвы, выращивание и уход за растениями, сбор урожая и подготовка его к

хранению), умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;

- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким: потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Обучение проводится без балльного оценивания предметных знаний обучающихся и домашних заданий.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий, внесенных в СИПР:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния, обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные,

графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Содержание учебного предмета.

Программа по растениеводству включает следующие разделы:

- Комнатные растения.
- Растения открытого грунта.
- Растения закрытого грунта.

№	Тема	Содержание
1	Растениеводство	Знать, что такое растение. Растение, как живое существо. Потребности растения как живого существа. Уметь различать части растения, называть их. Различать дикие и культурные растения. Знать названия нескольких диких(клевер, крапива, одуванчик, медуница) и культурных(томат, огурец, капуста, свекла) растений. Дерево, куст, травянистое растение; их различие. Растениеводство. Профессии, связанные с растениеводством. Что дает растениеводство человеку.
2	Комнатные растения	Многообразие комнатных растений. Декоративные растения, цветущие, кактусы. Знать названия нескольких комнатных растений (кактус, герань, фикус, фиалка). Представление о потребностях комнатных растений. Выращивание комнатных растений. Декоративное цветоводство. Значение комнатных растений для человека.

3	Определение необходимости полива растений.	Значение воды в жизни растений. Умение определять (тактильно — трогать пальцем; зрительно - по внешнему виду растения и по сухому грунту) необходимость полива растения.
4	Определение количества воды для полива.	Понимать разную потребность разных растений в воде (суккуленты (кактусы), влаголюбивые (циперус)). Понимать разность полива растений в зависимости от времени года(в жаркое время — полив больше, в холодное время — меньше). Уметь отмерять мерочным стаканом необходимое количество воды для полива.
5	Полив растений. Полив в поддон и грунт.	Знать различные способы полива растения (в поддон, в грунт). Уметь поливать растение.
6	Рыхление почвы.	Знать, для чего нужно рыхление грунта. Знать, как безопасно для растения рыхлить грунт. Уметь специальной палочкой неглубоко рыхлить грунт вокруг растения. Уметь прибирать рабочее место после работы.
7	Пересадка растений. Перевалка растений. Рассаживание растений.	Знать, что такое пересадка и перевалка растения. Понимать разницу между пересадкой и перевалкой. Уметь готовить тару и грунт для пересадки растения. Уметь пересаживать растение. Уметь переваливать растение. Уметь прибирать рабочее место после работы.

8	Мытьё растений.	Знать значение мытья листьев для растения. Понимать, когда необходимо мыть растение. Уметь мыть растение под душем и при помощи опрыскивателя.
9	Опрыскивание растений.	Знать значение опрыскивания для растения. Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение.
10	Удаление сухих листьев с растений.	Знать, для чего нужно убирать сухие листья с растения. Уметь аккуратно, не повреждая растение убирать сухие листья с растения.
11	Мытьё горшков и поддонов.	Знать, для чего нужна мойка горшков и поддонов. Уметь определять визуально необходимость мытья горшков и поддонов. Уметь мыть горшки и поддоны.
12	Выращивание растений в открытом и закрытом грунте.	Знать, что такое открытый и закрытый (защищенный) грунт. Знать название нескольких растений, выращиваемых в открытом грунте (лук, петрушка, кабачок) и в закрытом грунте (огурец, томат, перец).
13	Рыхление почвы.	Понимать значение рыхления почвы для растения в открытом и закрытом грунте. Знать, что такое рыхлитель. Уметь аккуратно, рыхлителем, рыхлить почву вокруг растения. Соблюдать правила безопасности при работе с инвентарем.
14	Внесение удобрений.	Понимать значение удобрений для жизни растения. Знать, в какие периоды жизни растения нужно вносить удобрения. Способы подкормки растений (полив — корневая подкормка, опрыскивание — листовая подкормка).

		Знать технику безопасности при работе с удобрениями.
15	Оформление грядки и междурядья.	Знать, что такое грядка и междурядье. Уметь оформлять грядку и междурядье. Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопата, грабли).
16	Оформление клумбы.	Знать, что такое клумба. Назначение клумбы. Уметь приготовить клумбу к высадке растений. Уметь делать лунки для растений на клумбе. Уметь грамотно высаживать растения на клумбу: высокие растения - в центр клумбы, низкие — по краю. Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопата, грабли).
17	Изготовление бороздки или лунки на грядке.	Знать, для чего нужны на грядке бороздки и лунки. Уметь изготавливать бороздки и лунки при помощи садового инвентаря (лопатка, рыхлитель, мотыжка). Знать технику безопасности при работе с инвентарем.
18	Подготовка семян цветочных и овощных растений к посадке.	подготовка к посадке семян цветочных растений: бархатцев и петуний; овощных семян: огурца и кабачка. Отбор спелых, крупных семян. Замачивание для обеззараживания в растворе перманганата калия. Просушивание семян на салфетке
19	Подготовка тары и грунта для посева.	Уметь готовить тару и грунт для посева семян. Уметь насыпать достаточное количество грунта в тару. Уметь прибирать рабочее место после работы.

20	Посев семян цветочных и овощных растений.	Уметь сеять семена растений. Соблюдать последовательность действий при посадке семян: делать углубление в грунте специальной палочкой, класть в углубление семечко, присыпать семечко грунтом, поливать, на тару наклеивать наклейку с названием растения и датой посева семян.
21	Уход за рассадой: пикировка, полив.	Уметь ухаживать за рассадой. Уметь пикировать рассаду в отдельные емкости. Уметь рыхлить грунт вокруг растения. Уметь аккуратно поливать рассаду.
22	Высаживание рассады в открытый грунт.	Уметь высаживать рассаду в открытый и закрытый грунт. Уметь делать лунки для растений. Уметь поливать высаженное растение. Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопатка, лейка).
23	Полив растений в открытом и закрытом грунте.	Уметь определять визуально и тактильно необходимость полива растений. Уметь аккуратно поливать растения в открытом и закрытом грунте.
24	Удаление сорняков.	Знать, для чего нужно удалять сорняки. Уметь различать сорняки и культурные растения. Уметь удалять сорняки с грядки
25	Посев семян овощных растений в открытом грунте.	Уметь высевать семена овощных растений в открытый грунт: свекла, петрушка, морковь. Соблюдать последовательность действий при высевании семян: делать бороздку на грядке, высевать семена, присыпать грунтом, поливать. Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопатка, мотыжка, рыхлитель)
26	Высаживание клубней картофеля.	Уметь высаживать клубни картофеля. Соблюдать последовательность действий при посадке клубней: делать лопатой

		лунку, класть клубень в лунку проростками вверх, присыпать клубень землей. Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопата).
27	Выкапывание овощей.	Уметь выкапывать овощи, выращенные в открытом грунте (свекла, морковь, картофель). Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопата)
28	Срезание овощей.	Уметь срезать овощи (огурец, томат, кабачок) ножницами или секатором. Знать технику безопасности при работе с инвентарем.
29	Подготовка овощей к хранению.	Очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание.
30	Сбор семян цветочных растений.	Уметь собирать семена с цветочных растений на цветочных растений на пришкольном участке. Уметь расфасовывать семена по пакетикам.
31	Осенняя уборка клумбы.	Знать, для чего производится осенняя уборка клумбы. Уметь убирать растения с клумбы.
32	Чистка и мытьё садового инвентаря.	Уметь после работы с инвентарем приводить его в порядок — чистить и мыть. Знать технику безопасности при обращении с инвентарем.

Оценочные материалы

Используется диагностический материал в форме мониторинга для оценки результатов освоения учебных предметов и коррекционных курсов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения.

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Учебно-методическое обеспечение:

1. ФАООП образования для обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 КГБОУ Партизанская КШИ.
2. Ковалева, Е. А. Сельскохозяйственный труд:
3. Ю. М. Андреев, Овощеводство, учебник. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2003. — 256 с.: ил. — ISBN 5-7695-1495-7. В учебнике изложены биологические особенности и технология возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте.
4. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. Основы агрономии Издательство: ИЦ «Академия» Год: 2003. — 360 с. В учебнике изложены биологические особенности и технология возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте.

Учебно-практическое оборудование: цветочные горшки, грунт, семена овощных и цветочных растений, материал для дренажа (керамзит), наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты, рыхлители, мотыжки и др.).

Демонстрационные пособия: комплекты демонстрационных материалов, комплекты раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; учебные видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации и др.

Приложение 1

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Выращивание комнатных растений

Определение необходимости полива растения, количества воды для полива, полив растения

Цель: оценить умение определять необходимость полива растения, определять количество воды для полива, поливать растение

Материалы и оборудование: ведро с водой, мерный стакан, 2 горшка с растениями (требующим полива и не требующим полива), картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Перед ребенком несколько горшков с комнатными растениями. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Определи, какое растение нужно полить», «Полей растение».

Рыхление почвы

Цель: оценить умение рыхлить почву

Материалы и оборудование: 2 горшка с растениями (требующим рыхления и не требующим рыхления), тупка; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Перед ребенком несколько горшков с комнатными растениями. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Определи, какое растение нужно рыхлить», «Порыхли растение».

Пересадка растения

Цель: оценить умение пересаживать растение

Материалы и оборудование: горшок с растением, горшок для пересадки (с небольшим количеством дренажа и земли), емкость с землей, лопатка, емкость с водой, мерный стакан; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог ставит на стол перед ребенком горшок с растением, горшок для пересадки (с небольшим количеством дренажа и земли), емкость с землей, кладет лопатку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Пересади растение».

Мытье растения

Цель: оценить умение мыть растение

Материалы и оборудование: 2 горшка с растениями (с крупными листьями и мелкими листьями), тазик с водой, тряпка, большой таз, полиэтиленовая пленка, лейка с водой; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог ставит на стол перед ребенком горшок с растением с крупными листьями, тазик с водой, кладет тряпку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Помой растение».

Удаление сухих листьев с растений, опрыскивание растений

Цель: оценить умение удалять сухие листья с растений, опрыскивать растения

Материалы и оборудование: горшок с растением с несколькими сухими листьями, ножницы, пульверизатор с водой; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог ставит на стол перед ребенком горшок с растением с несколькими сухими листьями, кладет ножницы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Удали сухие листья».

2. Педагог ставит на стол перед ребенком пульверизатор с водой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Опрыскай растение».

Мытье поддонов и горшков

Цель: оценить умение мыть горшки и поддоны

Материалы и оборудование: горшок с растением, пустой горшок, поддон, 2 таза с водой, клеенка, тряпка; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог ставит на стол перед ребенком горшок с растением, пустой горшок, поддон, 2 таза с водой, кладет клеенку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Вымой горшки и поддон».

Перекапывание почвы

Материалы и оборудование: лопата, перчатки; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Отмечен участок рыхлой земли для перекапывания. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Перекопай землю».

Рыхление почвы

Цель: оценить умение рыхлить почву

Материалы и оборудование: грабли, ведро, перчатки; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Отмечен участок перекопанной земли. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Разрыхли землю».

Оформление грядки и междурядья

Цель: оценить умение оформлять грядку и междурядья

Материалы и оборудование: грабли, лопата, перчатки, доски (бшт.); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Отмечен участок перекопанной земли. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Сделай грядку».

Изготовление бороздки (лунки) на грядке

Цель: оценить умение изготавливать бороздку (лунку) на грядке

Материалы и оборудование: грабли, тяпка (лопатка), колышки с веревкой, натянутой между ними, мерка (для определения расстояния между лунками), флажки (для определения месторасположения будущих лунок), перчатки; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Ребенок находится рядом с грядкой. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Сделай бороздку».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Сделай лунку».

Выкапывание ямы

Цель: оценить умение выкапывать яму

Материалы и оборудование: лопата, перчатки, круг-шаблон, мерка (рейка с отметкой); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок находится на участке земли, где планируется выполнение работ с землей.

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Выкопай яму».

Посев семян

Цель: оценить умение сеять семена

Материалы и оборудование: тяпка, перчатки, крупные семена (кабачки, горох), лейка с водой, мерка (для определения расстояния между семенами в бороздке); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок и педагог находятся рядом с грядкой, на которой сделана бороздка и лунки.

Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Посей семена».

Высаживание рассады в открытый грунт

Цель: оценить умение высаживать рассаду в открытый грунт

Материалы и оборудование: лопатка, стаканчик с рассадой, перчатки, лейка с водой; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок и педагог находятся рядом с грядкой, на которой сделана лунка.

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Посади растение на грядку».

Полив растений на грядке

Цель: оценить умение поливать растения на грядке

Материалы и оборудование: лейка с водой; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок и педагог находятся около грядки с растениями. Педагог привлекает внимание ребенка к лейке и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Полей грядку».

Удаление сорняков

Цель: оценить умение удалять сорняки

Материалы и оборудование: перчатки; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок находится около грядки с растениями. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Проползи грядку».

Обрезка веток

Цель: оценить умение обрезать ветки

Материалы и оборудование: перчатки, секатор

Предъявление задания:

Ребенок находится около дерева (куста) с сухими ветками. Педагог привлекает внимание ребенка, дает перчатки, секатор и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Обрежь сухие ветки».

Выкапывание и срезание овощей

Цель: оценить умение выкапывать и срезать овощи

Материалы и оборудование: перчатки, ножницы, лопата, емкости для овощей; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Ребенок и педагог находятся около грядок с овощами (морковь, укроп).

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Выкопай морковь».

2. Педагог привлекает внимание ребенка, дает ножницы и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Срежь укроп».

Подготовка овощей к хранению

Цель: оценить умение подготавливать овощи к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)

Материалы и оборудование: перчатки, ножницы, лист бумаги, овощи (свекла, репа, морковь); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Перед ребенком лежат овощи, которые нужно очистить от земли, обрезать ботву.

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Подготовь овощи к хранению».

Могут быть предъявлены инструкции: «Очисти овощи от земли», «Обрежь ботву».

Чистка и мытье садового инвентаря

Цель: оценить умение чистить и мыть садовый инвентарь

Материалы и оборудование: перчатки, тляпка, грабли, лопата, горшок, поддон, емкость с водой, сухая тряпка; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Почисти садовый инвентарь» / «Вымой садовый инвентарь» / «Почисти и вымой садовый инвентарь».

Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Профильный труд» (растениеводство)

ФИО ребенка, возраст			
Ступень (год, класс) обучения			
Учебный предмет (коррекционный курс)			
Дата проведения текущей аттестации			
Параметры оценивания		Оценка результатов наблюдения	
		1 полугодие	2 полугодие
Выращивание комнатных растений			
Задание 1. Определение необходимости полива растения, количества воды для полива, полив растения.			
Определение необходимости полива растения, количества воды для полива, полив растения.	<i>Определяет необходимость полива растения:</i>		
	на ощупь		
	по внешнему виду		
	отмеряет воду мерным стаканом (2-3 мерных стакана)		
	<i>Поливает растение:</i>		
	подносит мерный стакан к земле и к стеблю растения		
	добавляет воду в землю по мере впитывания		
Задание 2. Рыхление почвы			
Рыхление почвы	Определяет необходимость рыхления растения на ощупь		

	рыхлит землю на небольшом расстоянии от стебля		
	рыхлит землю, не высыпая землю из горшка в процессе рыхления		
	рыхлит только верхний слой земли.		
Задание 3. Пересадка растения			
Пересадка растения	достает растение из горшка с помощью лопатки, одной рукой удерживая растение за стебель, другой рукой подцепив корень растения лопаткой		
	переносит растение в другой горшок		
	досыпает необходимое количество земли		
	поливает растение после пересадки		
Задание 4. Мытье растения			
Мытьё растения	протирает растение с крупными листьями влажной тряпкой:		
	подкладывает руку под лист и вытирает пыль с одной стороны листа		
	подкладывает руку под лист и вытирает пыль с другой стороны листа		
	моет растение с мелкими листьями:		
	ставит горшок с растением в таз		
	накрывает землю пленкой		

	поливает листья из лейки		
	оставляет горшок с растением в тазу, пока стекает вода с листьев		
	вынимает горшок с растением из таза		
Задание 5. Удаление сухих листьев с растений, опрыскивание растений			
Удаление сухих листьев с растений, опрыскивание растений	удаляет сухие листья с растения:		
	отодвигает сухой лист от стебля		
	срезает ножницами сухой лист у основания, не задевая стебель		
	удерживает пульверизатор на небольшом расстоянии от растения		
	опрыскивает листья со всех сторон		
	опрыскивает листья до тех пор, пока с них не начинает стекать вода		
Задание 6. Мытье поддонов и горшков			
Мытьё поддонов и горшков	протирает влажной тряпкой горшок с растением		
	замачивает пустой горшок и поддон		
	моет пустой горшок и поддон		
	выкладывает горшок и поддон на клеенку		
Выращивание растений в открытом грунте			
Задание 1. Перекапывание почвы			

Перекапывание почвы	правильно удерживает лопату		
	перекапывает почву:		
	вдавливает лезвие лопаты в землю (до черенка) ногой		
	убирает ногу с лезвия лопаты		
	переносит вес тела на черенок		
	поднимает лопату с землей		
	переворачивает лопату, скидывая с нее землю		
Задание 2. Рыхление почвы			
Рыхление почвы	рыхлит землю граблями		
	измельчает крупные комья земли, пока земля не становится рыхлой		
	собирает в ведро камни, палки, корни растений		
Задание 3. Оформление грядки и междурядья			
Оформление грядки и междурядья	перекидывает верхний слой земли с обеих узких дорожек на широкую полосу земли		
	ставит ограничители грядки (2 доски) на ребро		
	утаптывает землю, проходя по узким дорожкам		
	разравнивает граблями землю на грядке		
	укрепляет бока грядки, прижимая доски ногой к земле по всей длине грядки		

Задание 4. Изготовление бороздки (лунки) на грядке			
Изготовление бороздки (лунки) на грядке	берет колышки с веревкой		
	ставит один колышек в начало борозды		
	разматывает веревку		
	ставит другой колышек		
	прокапывает бороздку вдоль веревки (лопаткой, тяпкой)		
	определяет расстояние между лунками, используя мерку		
	помечает флажком месторасположение будущих лунок		
	выкапывает лунки в месте расположения флажков		
Задание 5. Выкапывание ямы			
Выкапывание ямы	кладет на землю круг-шаблон		
	очерчивает по кругу-шаблону контур с помощью лопаты		
	выкапывает слои земли внутри очерченного контура		
	Контролирует ширину ямы, вставляя во внутрь круг-шаблон		
	Определяет глубину ямы с помощью мерки (рейка с отметкой)		
Задание 6. Посев семян			
Посев семян	Раскладывает семена в лунки по одному		
	Раскладывает семена в бороздку		

	Определяя расстояние между семенами с помощью мерки		
	Закрывает семена землей		
	Поливает землю после посадки семян		
Задание 7. Высаживание рассады в открытый грунт			
Высаживание рассады в открытый грунт	Придерживает растение за стебель одной рукой		
	Подцепляет корень растения лопаткой		
	Вынимает растение из стаканчика для рассады		
	Переносит растение в лунку на грядке		
	Досыпает необходимое количество земли		
	Приминает землю вокруг стебля растения		
	Поливает пересаженное растение		
Задание 8. Полив растений на грядке			
Полив растений на грядке	Наклоняет лейку носиком к земле		
	Направляет струю воды между бороздками грядки		
	Передвигается вдоль грядки во время полива		
	Поливает грядку, пока земля не станет влажной		
Задание 9. Удаление сорняков			
Удаление сорняков	Захватывает сорняк за стебель		
	Вытаскивает сорняк из земли		

	Стряхивает землю с корня растения		
	Кладет сорняк в ведро		
Задание 10. Обрезка веток			
Обрезка веток	Находит сухие ветки		
	Удерживает сухую ветку рукой		
	Срезает сухую ветку у основания		
Задание 11. Выкапывание и срезание овощей			
Выкапывание и срезание овощей	Захватывает ботву овоща (моркови) у самой земли		
	Выдергивает овощ		
	Подкапывает овощ лопатой, если он плотно сидит в земле		
	Срезает укроп ножницами у основания растения		
	Складывает срезанный укроп в пучок		
Задание 12. Подготовка овощей к хранению			
Подготовка овощей к хранению	Стряхивает землю с овоща, удерживая его за ботву		
	Срезает ботву ножницами у основания овоща		
	Раскладывает овощи на расстеленном листе бумаги для просушивания		
Задание 13. Чистка и мытье садового инвентаря			
Чистка и мытье садового инвентаря	Очищает от земли садовый инвентарь		
	Моет садовый инвентарь		
	Вытирает сухой тряпкой садовый инвентарь		
	Раскладывает садовый инвентарь по местам хранения		

Календарно-тематическое планирование.

6 класс

№	Тема	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
1 четверть 16 часов			
1-4	Растениеводство	Растение Растениеводство Знать, что такое растение.	4
5-8	Комнатные растения	Комнатное растение Многообразие комнатных растений.	4
9-12	Определение необходимости полива растений.	Мокрый грунт. Сухой грунт. Значение воды в жизни растений.	4
13-16	Определение количества воды для полива.	Вода. Мерный стакан Понимать разную потребность разных растений в воде.	4
2 четверть – 16 часов			
1-5	Полив растений.	Грунт. Поддон. Полив. Знать различные способы полива растения.	5
6-10	Рыхление почвы	Рыхление грунта. Знать, для чего нужно рыхление грунта.	5
11-16	Пересадка растений. Перевалка растений.	Пересадка. Перевалка. Знать, что такое пересадка и перевалка растения.	6
3 четверть 20 часов			
1-5	Мытьё растений.	Мытьё растения. Знать значение мытья листьев для растения.	5
6-8	Опрыскивание растений.	Опрыскиватель. Знать значение опрыскивания для растения.	3
9-10	Удаление сухих листьев с растения.	Растение. Сухие листья. Знать, для чего нужно убирать сухие листья с растения.	2
11-13	Мытьё горшков и поддонов.	Горшок цветочный.	3

		Поддон для цветочного горшка. Знать, для чего нужна мойка горшков и поддонов.	
14-16	Подготовка семян цветочных растений к посадке.	Семена. Подготовка к посадке семян цветочных растений.	3
17-20	Подготовка тары и грунта для посева семян.	Тара для рассады. Грунт для рассады. Уметь готовить тару и грунт для посева семян.	4
4 четверть 16 часов			
1-4	Посев семян	Семена. Уметь сеять семена растений	4
5-10	Уход за рассадой, пикировка.	Рассада. Уметь ухаживать за рассадой.	6
11-16	Оформление клумбы.	Клумба. Высаживать растения на клумбу.	6